Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ**						Kod modułu: H
	Nazwa przedmiotu: **METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH DLA DZIECI Z ZABURZENIAMI W ZACHOWANIU**						Kod przedmiotu: H/49
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**		Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**		
	Rok / semestr: **III/6**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**		Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Katarzyna Jarosińska-Buriak
Prowadzący zajęcia*	dr Katarzyna Jarosińska-Buriak, mgr Walentyna Karwacka
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z terminologią, przyczynami, rodzajami oraz symptomatologią zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu u dzieci i młodzieży. Ukazanie możliwości dostosowania środków oddziaływań pedagogicznych, terapeutycznych, wychowawczych do potrzeb i możliwości dzieci – wskazanie różnych metod i modeli pracy z dziećmi.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza pedagogiczna i psychologiczna oraz znajomość metod i założeń metodycznych dot. zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z dziećmi i młodzieżą.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie terminy używane w pedagogice oraz jej subdyscyplinach, dotyczące terapii pedagogicznej.	K_W01
02	Zna i rozumie wpływ środowisk wychowawczych na zachowania dzieci i młodzieży.	K_W08
03	Zna i rozumie społeczne uwarunkowania różnych rodzajów struktur, więzi społecznych i instytucji życia społecznego w odniesieniu do rozwoju i wychowania dzieci i młodzieży oraz prawidłowości warunkujące tworzenie się więzi społecznych, a ponadto wie, jak przebiegają procesy komunikacji interpersonalnej i społecznej.	K_W06 K_W07

04	Potrafi charakteryzować indywidualne i grupowe funkcjonowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	K_U02
05	Potrafi określać charakterystyczne elementy procesu grupowego oraz ukazuje na ich tle metody pracy terapeutycznej (socjoterapeutycznej) z grupą.	K_U12
06	Potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje związane z funkcjonowaniem i problemami emocjonalnymi i w zachowaniu ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	K_U06
07	Potrafi proponować różne rozwiązania trudnych dla dzieci i młodzieży sytuacji związanych z ich funkcjonowaniem indywidualnym i/lub społecznym.	K_U07
08	Potrafi dokonywać wyboru adekwatnych metod, technik i procedur podczas przygotowywania się i prowadzenia zajęć zmierzających do korekcji zachowań; korzysta z materiałów w e-nauczaniu.	K_U09
09	Potrafi animować działania zmierzające do korygowania u dzieci i młodzieży negatywnego postrzegania własnej osoby i innych, wspiera ich w doskonaleniu rozwoju osobistego.	K_U12
10	Potrafi zachowywać się w sposób profesjonalny i przestrzegać reguł etycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą, dbać o zachowanie zasad bezpieczeństwa.	K_U16
11	Jest gotów pracować w zespole przyjmując w nim różne role.	K_K06
12	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego; wyznacza sobie kierunki tego rozwoju.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

- Wybrane zaburzenia emocjonalne i w zachowaniu u dzieci i młodzieży – terminologia, przyczyny, rodzaje, symptomatologia (ADHD, nieśmiałość, zaniżona samoocena, agresja, pesymizm, wandalizm, wyuczona bezradność, samobójstwa).
- Kategorie zaburzeń emocjonalnych (eksternalizujących i internalizujących).
- Mechanizmy powstawania treści urazowych. Korygowanie treści urazowych u uczestników zajęć terapeutycznych; tworzenie – modelowanie sytuacji korygujących niewłaściwe zachowania.
- Praca indywidualna z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu.
- Praca grupowa z w/w dziećmi i młodzieżą (elementy pracy socjoterapeutycznej; metody pracy z grupą).
- Opracowywanie scenariuszy zajęć terapeutycznych indywidualnych i grupowych dla dzieci i młodzieży ze sprzężonymi zaburzeniami (typu: dysleksja i zaburzenia emocjonalne).
- Dostosowanie środków oddziaływań psycho-pedagogicznych i wychowawczych do możliwości i specjalnych potrzeb uczniów.
- Elementy tutoringu rozwojowego w pracy z dziećmi i młodzieżą.
- Elementy pracy z dziećmi i młodzieżą cudzoziemską (uczącą się języka polskiego) ze szczególnymi potrzebami emocjonalnymi.

Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach realizują ćwiczenia kształtujące umiejętności rozumienie i stosowania zasad prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym mających problemy w zachowaniem oraz prawidłowej organizacji zajęć przez nauczyciela w określonej grupie wiekowej, z zastosowaniem metodyki pracy korekcyjno – kompensacyjne.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	- Dąbrowska-Jabłońska I., *Terapia dzieci i młodzieży, Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej*, Impuls, Kraków 2008. - Deptuła M., *Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2005. - Doliński A., Gajewska G, Rewińska E., *Teoretyczno-metodyczne aspekty korekcji zachowań. Programy profilaktyczne,* PEKW „Gaja", Zielona Góra 2004 - Jagieła J., *Socjoterapia w szkole*, Rubikon, Kraków 2009. - Jakubowska B., Markiewicz J, *Rodzina w kryzysie*. Wyd. AK KRA-BOX, Warszawa 2002 - Sawica K. (red) *Socjoterapia*, CMPPP, Warszawa 1998.
Literatura uzupełniająca*	Bogdanowicz M.: *Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym*; Warszawa 1981 r.
Metody kształcenia stacjonarnego	Prezentacja, praca z książką, dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	• prezentacja multimedialna • metoda problemowa • dyskusja • platforma edukacyjna MS Teams

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Mini test		01-04
Praca w zespołach		05-07
Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci (młodzieży) ze sprzężonymi zaburzeniami, tj. z zaburzeniami w zachowaniu oraz deficytami fragmentaryczno-percepcyjnymi		04, 07-12
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną - sprawdzenie wiedzy teoretycznej (50%) - opracowanie scenariusza zajęć (50%)	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach		-	
Samodzielne studiowanie		-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	14	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	

Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75	45	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo